



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: گروه سلامت الکترونیک

عنوان درس: آموزش مجازی و سلامت از دور

کد درس: ۱۵۲۰۱۴

نوع و تعداد واحد^۱: ۲ واحد (۱ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

نام مسؤؤل درس: دکتر غلامرضا حسن زاده قیہ قشلاقی

مدرس/ مدرسان: دکتر غلامرضا حسن زاده قیہ قشلاقی - دکتر میترا ذوالفقاری

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد ناپیوسته - رشته سلامت از دور

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: علوم تشریحی

محل کار: گروه آناتومی دانشکده پزشکی

تلفن تماس:

نشانی پست الکترونیک: hassanzadeh@tums.ac.ir

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

از آنجا که از جمله توانمندیهای دانش آموختگان این رشته توانایی آموزش و تدریس به جامعه و بیماران در محیط‌های مجازی است لذا لازم است که دانشجویان این رشته با مفاهیم آموزش مجازی و کلیات آموزش در محیط‌های مجازی آشنا شوند و نحوه طراحی آموزشی در محیط‌های مجازی را فراگیرند. درس حاضر به همین منظور طراحی شده است. و به طور عمده به کسب دانش و مهارت‌های لازم برای کاربری تدریس مجازی مبتنی بر اصول علمی و اخلاقی در حوزه آموزش علوم پزشکی و بالاخص در فیلد سلامت از دور می‌پردازد.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

هدف این دوره افزایش دانش دانشجویان در رابطه با روش‌های تدریس مجازی و توانمندی برای طراحی آموزشی با تمرکز بر انجام طراحی آموزش اثربخش در تدریس مجازی در آموزش علوم پزشکی و سلامت از دور است.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که دانشجویان قادر باشند که:

- ۱- انواع اصطلاحات و تعاریف در آموزش و یادگیری الکترونیکی را شرح دهند.
- ۲- مفاهیم و اصول بنیادی در یادگیری الکترونیکی را توضیح دهند.
- ۳- اصول یادگیری مبتنی بر شناخت، مبتنی بر بازی و مبتنی بر تیم را شرح دهند
- ۴- انواع یادگیری الکترونیکی را توضیح دهند.
- ۵- ویژگی‌های آموزش مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات را با انواع حضوری مقایسه نمایند.
- ۶- تاریخچه یادگیری الکترونیکی را بیان کنند.
- ۷- ملزومات سخت افزاری و نرم افزاری در یادگیری الکترونیکی را شرح دهند.
- ۸- مولفه‌های نظام یادگیری الکترونیکی را تشریح کنند.
- ۹- نقش‌ها و توانمندیهای مدرس مجازی را بیان کنند.
- ۱۰- اصول نظری در تدوین محتوای الکترونیکی را شرح دهند.
- ۱۱- مباحث اخلاقی در فضای مجازی را شرح دهند.
- ۱۲- انواع رایج محتوای الکترونیکی را فهرست و مقایسه کنند.
- ۱۳- روندهای جدید در نظام یادگیری الکترونیکی را بررسی کنند.
- ۱۴- یک محتوای الکترونیکی را طبق اصول مایر تدوین کنند.
- ۱۵- انواع مدل‌ها و الگوهای طراحی آموزشی اثربخش را با هم مقایسه کنند.

ب) حیطة عاطفی: دانشجویان باید در پایان این دوره:

- ۱- به تدریس مجازی در حوزه سلامت از دور علاقه مند شوند.
- ۲- در بحث‌های گروهی کلاس و در بخش فروم فعالانه مشارکت نمایند.
- ۳- به نظرات دیگران با حوصله و دقت گوش دهند.
- ۴- برای روش‌ها مختلف آموزشی سوالات مرتبط با محیط کار خود بیابند.

۵- یک مبحث انتخابی را به صورت سمینار شفاهی ارائه دهند و ارائه بدون اضطراب در جمع را تمرین کنند.

۶- به مطالعه هر مبحث قبل از آغاز کلاس علاقه مند شوند.

۷- به نظرات انتقادی دیگران احترام بگذارند.

۸- به رعایت اصول و موازین اخلاقی در فضای مجازی توجه نموده و الزامات آن را برشمارند

رویکرد آموزشی^۱:

ترکیبی^۲

حضوری

مجازی^۲

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروههای کوچک

ایفای نقش

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفا نام ببرید

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱	معارفه و شرح درس و توضیح کلی در ارتباط با کلیات یادگیری و روند برگزاری درس	سخنرانی و پرسش و پاسخ	مشارکت فعال در بحث	آقای دکتر حسن زاده.
۲	آشنایی با اصول یادگیری مبتنی بر شناخت، مبتنی بر بازی و مبتنی بر تیم TBL,PBL	کارگاه آموزشی و کار گروهی	مشارکت فعال در گروه	آقای دکتر حسن زاده
۳	جایگاه و اهمیت یادگیری الکترونیکی و تاریخچه آن	محتوای الکترونیکی بارگزاری شده و مطالعه مقاله مرتبط	پاسخ به تکلیف در سامانه نوید	دکتر ذوالفقاری
۴	انواع مدل‌های طراحی آموزشی اثربخش	سخنرانی و پرسش و پاسخ	مشارکت فعال در بحث	دکتر ذوالفقاری
۵	مولفه‌های نظام یادگیری الکترونیکی	مطالعه آخرین شواهد علمی و شرکت در فروم	شرکت فعالانه در بحث غیرهمزمان	دکتر ذوالفقاری
۶	نقش‌ها و توانمندی‌های مدرس	بحث در گروه‌های کوچک و PBL	شرکت فعال در بحث	آقای دکتر حسن زاده
۷	اصول نظری در تدوین محتوای الکترونیکی	مطالعه محتوای الکترونیکی بارگزاری شده و شرکت در کلاس وارونه	پاسخ به تکلیف مرتبط در سامانه نوید - شرکت در بحث	دکتر ذوالفقاری
۸	ملاحظات اخلاقی در آموزش مجازی	محتوای الکترونیکی بارگزاری شده و شرکت در کلاس وارونه	پاسخ به تکلیف مرتبط در سامانه نوید - شرکت در بحث	دکتر ذوالفقاری
۹	انتخاب شیوه‌های مناسب آموزشی	سخنرانی و پرسش و پاسخ و انجام PBL,GBL	مشارکت در فعالیت کلاسی	آقای دکتر حسن زاده
۱۰	روندهای جدید در نظام یادگیری الکترونیکی	محتوای الکترونیکی بارگزاری شده و مطالعه صفحات مرتبط در کتاب	پاسخ به تکلیف در سامانه نوید و آزمون	دکتر ذوالفقاری
۱۱	گمیفیکشن و کاربرد آن در آموزش	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شرکت در بحث	آقای دکتر حسن زاده
۱۲	جمع بندی و رفع اشکال	پرسش و پاسخ. مشارکت کلاسی	مشارکت فعال کلاسی	آقای دکتر حسن زاده

وظایف و انتظارات از دانشجوی:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است (وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱)

از دانشجویان انتظار می‌رود:

۱. زیر بنای علمی خود را جهت فراگیری مطالب مورد تدریس تقویت نمایند. و با توجه به طرح درس، در ارتباط با موضوع تدریس مطالعه داشته باشند.
۲. از امکانات سامانه نوید دانشگاه استفاده نموده و با حضور فعال در سامانه آموزشی با محتوای درسی و استاد تعامل داشته باشند.
۳. با استفاده از مطالب معرفی شده سعی در گسترش معلومات خود از طریق مطالعات کتابخانه ای و جستجوی منابع در اینترنت نموده و یافته‌های پژوهش‌های جدید را در جهت بهبود کیفیت یادگیری بکارگیرند.
۴. در مباحث ارائه شده در فروم مشارکت فعال نموده و بر اساس یافته‌های مطالعات جدید و معتبر به غنای بحث بیفزایند.
۵. تکالیف تعیین شده را در زمان مقرر تکمیل نموده و از طریق سایت ارسال نمایند.
۶. از منابع علمی جدید و معتبر و یافته‌های حاصل از پژوهش در تهیه تکالیف استفاده نمایند.
۷. مسئولیت فراگیری هرچه بیشتر خود را به عهده گرفته و با راهنمایی از استاد درس برنامه‌های آموزشی خود را پیگیری نمایند.
۸. در کلاس درس حضوری و یا جلسات آنلاین به طور منظم شرکت کنند.
۹. در رایه سمینار و فعالیتهای مشخص شده در برنامه فعالانه شرکت نمایند.

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۲: ارزیابی تکوینی (انجام پروژه کلاسی شامل نگارش طرح تحقیقاتی آزمایشی و پاسخ به تکالیف در سامانه و انجام آزمونک (کوئیز کلاسی) و شرکت در تالار گفتگو و تراکمی (آزمون پایان ترم کتبی)

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

۲. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده)^۲: ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف رایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود. نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

- ذکر روش ارزیابی دانشجو: امتحان کتبی پایان ترم و تکالیف و فعالیتهای کلاسی و پروژه
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو:
- امتحان پایان ترم ۴۰٪
- فعالیتهای کلاسی از قبیل انجام تکالیف ۲۰٪ و شرکت در آزمونهای میان ترم و مشارکت در فروم ۱۰٪
- انجام پروژه کلاسی ۳۰٪ می‌باشد.

منابع:

منابع شامل کتابهای درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

Anderson T, Ello Umi F, Theory and Practice of online learning. Athabasca University. Canada. Last edition.

Ganges RM, Wagner WW, Galas KC, Keller JM. Principal of instructional design. Canada/Australia. Wadsworth/Thomson. Last edition.

ب) مقالات:

مقالات به روز بر اساس انواع مختلف روش تحقیق در کلاس مورد نقد و بررسی قرار می‌گیرد

ج) محتوای الکترونیکی:

فایل‌های محتوای الکترونیکی در سامانه نوید

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

مقالات و فایل‌های بارگذاری شده مرتبط در سامانه

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی)^۱: ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «چهارگزینه‌ای»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE^۲، OSLE^۳ و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۲ با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS^۲، لاگ‌بوک^۲، کارپوشه (پورت فولیو)^۲، ارزیابی ۳۶۰ درجه^۲ و باشد.